1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti.

Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
lettura, scrittura, comprensione scritta lessico funzioni del linguaggio principali tipi di interazione verbale vari testi letterari e non letterari caratteristiche principali dei diversi stili e registri linguistici	comunicare in forma orale e scritta adattando la propria comunicazione in funzione della situazione utilizzare fonti di diverso tipo, attingendo e elaborando informazioni utilizzare pensiero critico per valutare e servirsi di informazioni argomentare in modo convincente e appropriato al contesto oralmente e per iscritto	disponibilità al dialogo critico e costruttivo apprezzamento delle qualità estetiche -interesse a interagire con altri Consapevolezza dell'impatto della lingua su altri e necessità di capire e usare lingua in modo positivo e socialmente responsabile

CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**
Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascoltare e comprendere narrazioni. Raccontare e inventare storie; chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole. Esplorare e sperimentare forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Leggere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali e formulando su di essi giudizi personali. Scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Esporre argomenti di studio e di ricerca. Leggere testi di vario genere e tipologia ricavando informazioni ed esprimendo giudizi. Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a

		situazione, argomento, scopo, destinatario.

2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in diversi contesti sociali e culturali e a seconda delle proprie esigenze. Capacità di comunicare in modo efficace con persone di altre culture (**competenza interculturale**).		
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**ATTEGGIAMENTI**
- lessico - funzioni del linguaggio - principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici - variabilità del linguaggio	- comprendere messaggi orali - sostenere da inizio a fine una conversazione - comprendere e redigere testi - acquisire la competenza in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita	- interesse, curiosità e apprezzamento per le lingue e le culture diverse - valorizzazione della lingua ufficiale e rispetto delle lingue minoritarie o altere
CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**
Comprendere semplici vocaboli di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Comprendere semplici e brevi testi con lessico e strutture noti, identificandone parole-chiave e senso generale. Descrivere oralmente sé, persone, luoghi, oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, seguendo un modello dato.	Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari. Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei. Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della Comunicazione.

3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE

Competenza matematica: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; capacità (e disponibilità a farlo) di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. **Competenze in tecnologie** : sono applicazioni delle conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implicano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
- conoscenza di numeri, misure e strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base - comprensione dei termini e concetti matematici - consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta	- applicare principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti - svolgere un ragionamento matematico - comprendere le prove matematiche - comunicare in linguaggio matematico - usare sussidi appropriati (dati statistici, grafici) - comprendere aspetti matematici della digitalizzazione.	- rispetto della verità - disponibilità e cercare cause e valutarne validità
- conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle teorie, dei principi e metodi scientifici fondamentali - conoscenza delle tecnologie, dei prodotti e dei processi tecnologici - comprensione dell'impatto delle scienze, della tecnologia e dell'ingegneria, sull'ambiente naturale	- comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni, esperimenti controllati…) - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi - disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se smentite da nuovi risultati empirici	• valutazione critica e curiosità • interesse per questioni etiche • attenzione a sicurezza e sostenibilità ambientale • attenzione alla relazione fra progresso scientifico e tecnologico e individuo, famiglia, comunità

- consapevolezza di limiti e rischi di teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società	- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o formulare una conclusione - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica e comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti	

4	**COMPETENZA DIGITALE**	
Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società. Possesso di alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica per la comunicazione, la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**ATTEGGIAMENTI**
• ruolo rivestito dalle tecnologie nella comunicazione, nella creatività e nella comunicazione • consapevolezza delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi dell'uso delle tecnologie • principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione • funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti • consapevolezza dei principi etici e legali connessi all'uso delle tecnologie	• Uso delle tecnologie come ausilio alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale, alla collaborazione con gli altri e alla creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali • Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali • Gestione e protezione di informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscimento di software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interazione efficace con essi	• approccio riflessivo e critico • approccio etico, sicuro e responsabile • curiosità, apertura, interesse al futuro dell'evoluzione delle tecnologie digitali
CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI		

TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**
Conosce alcuni strumenti (PC, computer portatile, tablet) e le loro parti costitutive principali**.**	Utilizza semplici materiali digitali come strumenti integrativi per l'apprendimento. Comincia a conoscere la rete per informarsi, comunicare, ricercare, svagarsi. Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa che esistono rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conosce i componenti base di un computer e le loro relazioni essenziali. Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizza materiali digitali in autonomia per l'apprendimento. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Organizza e sistema le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Utilizza la rete per informarsi, comunicare, ricercare e svagarsi. Confronta le informazioni reperite in rete anche con quelle provenienti da altre fonti (libri di testo, spiegazioni dell'insegnante). Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di organizzare il proprio apprendimento in vista della gestione della propria carriera futura.

Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita proiettata al futuro, di empatizzare e gestire i conflitti in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
• comprensione dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi • conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e dei diversi modi per farlo, dei modi per cercare occasioni formative/lavorative e individuare forme di orientamento e sostegno disponibili	• capacità di individuare proprie capacità • capacità di concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente, prendere decisioni • capacità di imparare e lavorare in modo sia autonomo sia collaborativo • capacità di organizzare proprio apprendimento, perseverare, farne oggetto di valutazione, cercare sostegno se necessario • capacità di gestire con efficacia propria carriera • capacità di gestire con efficacia interazioni sociali • resilienza e capacità di gestione di incertezza e stress • capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi • capacità di collaborare nel lavoro in gruppo • capacità di negoziare • capacità di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti diversi, creare fiducia, provare empatia	• atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico • atteggiamento positivo verso l'apprendimento per tutta la vita, cercando con curiosità sempre nuove opportunità di apprendimento • disponibilità alla collaborazione, assertività, nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, superando pregiudizi e raggiungendo compromessi • capacità di individuare e fissare obiettivi, automotivandosi e perseguendo, con resilienza e fiducia, l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita • desiderio di applicare quanto appreso • capacità di affrontare problemi per risolverli

CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
Ascolta, osserva, manipola. Chiede spiegazioni, imita, ripete, formula ipotesi. Utilizza semplici strumenti in modo appropriato. Comincia ad organizzare le esperienze quotidiane in procedure da applicare in situazioni simili (cosa/come fare per…). Comincia a classificare i dati sensoriali e percettivi in relazioni di quantità, forma, dimensione.	Ricava informazioni da fonti diverse proposte. Legge un testo, si pone domande, dà delle risposte. Individua semplici collegamenti fra le informazioni. Utilizza le informazioni possedute applicandole alla soluzione di semplici problemi. Applica semplici strategie di studio. Si orienta nello spazio e nel tempo. Comincia ad esprimere valutazioni generali su argomenti e/o informazioni. Organizza i propri impegni.	Ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona e le organizza. Rielabora concetti secondo criteri di astrazione logico deduttiva. Usa ed integra vari strumenti cognitivi (manuali, modelli, mappe). Memorizza regole, procedure, linguaggi specifici. Ripete, rielabora, riutilizza procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari. Collega le informazioni già possedute con le nuove. Utilizza quanto appreso in funzione di percorsi ulteriori e inediti.
	Si prende cura dei propri materiali.	Sa operare sintesi, cogliendo nessi e relazioni complesse. Sa regolarsi nel proprio percorso di apprendimento, di cui è consapevole; pianifica, applica procedure, valuta gli esiti. Sa valutare e scegliere in funzione degli obiettivi da conseguire. Ricerca e approfondisce autonomamente fonti e materiali funzionali agli obiettivi.

6	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Capacità di comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici nonché l'evoluzione globale e la sostenibilità.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
□ conoscenza dei concetti e dei fondamenti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative), la società, l'economia, la cultura □ comprensione dei valori comuni dell'Europa (art. 2 Trattato sull'UE e Carta dei diritti fondamentali dell'UE) □ conoscenza delle vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale □ conoscenza di obiettivi, valori, politiche dei movimenti sociali e politici □ conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause □ conoscenza dell'integrazione, consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo □ comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e □ consapevolezza del modo in cui l'identità nazionale contribuisce all'identità	□ capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società □ capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi □ capacità di sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli (locale, nazionale, europeo e internazionale) □ capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi □ capacità di comprendere ruolo e funzione dei media nelle società democratiche	□ atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani □ disponibilità a partecipare ai processi decisionali democratici e alle attività civiche □ sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza □ disponibilità a rispettare la privacy delle persone □ responsabilità in campo ambientale □ interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale, superando pregiudizi e contribuendo a garantire giustizia ed equità sociali

europea		
CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**
Riferisce le proprie emozioni e le riconosce sugli altri; le esprime in modo appropriato. Interagisce con gli altri e gioca nel gruppo collaborando e rispettando le regole date.	Acquisisce una certa responsabilità verso le cose, gli ambienti, le attività scolastiche. Patteggia le proprie idee e/o bisogni. Impara a risolvere positivamente i conflitti. Mette in gioco le proprie capacità lavorando in gruppo. Scopre le potenzialità degli altri.	Utilizza i materiali con rigore. Rispetta il proprio turno nella comunicazione verbale. Interiorizza le regole condivise. Sa valutare e valorizzare le capacità proprie e altrui Sa valutare il proprio contributo all'interno del gruppo. Accetta ogni tipo di diversità. Collabora e coopera. Sostiene le proprie convinzioni. Sa patteggiare tra posizioni contrastanti. Prende decisioni ed argomenta le proprie ragioni. Affronta le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà senza reazioni esagerate. È consapevole ed equilibrato nell'esecuzione di compiti e attività. È sistematico ma è pronto a cambiare in funzione delle necessità contingenti.

7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

Possesso di creatività, pensiero critico e capacità di risoluzione di problemi, iniziativa e perseveranza.

Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
□ consapevolezza dell'esistenza e dei modi di presentarsi, nell'ambito delle attività personali, sociali e professionali, di opportunità e contesti diversi per trasformare le idee in azioni □ comprensione degli approcci di programmazione e gestione di progetti, in relazione sia ai processi sa alle risorse □ comprensione dell'economia d delle opportunità e sfide sociali cui vanno incontro datori di lavoro, organizzazioni o la società □ conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile □ consapevolezza delle proprie forze e debolezza	• creatività intesa come immaginazione, pensiero strategico, risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di inserirsi in contesti in evoluzione e innovativi • capacità di lavorare in autonomia o in collaborazione • capacità di mobilitare risorse, umane e materiali • capacità di mantenere il ritmo dell'attività • capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori • capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • capacità di gestire incertezza, ambiguità, rischio	• spirito di iniziativa, autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee • capacità di provare empatia, prendersi cura delle persone e del mondo • disponibilità ad accettare la responsabilità applicando approcci etici con regolarità

CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**

Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro. Porta a termine semplici consegne assegnate. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Percepisce, nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di problemi di varia natura. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e vi si impegna. Comprende più o meno consapevolmente una situazione problematica. Descrive le fasi di un lavoro.	Utilizza le sue conoscenze per ideare e realizzare un prodotto. Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati e/o studiati. Nel gruppo si assume la responsabilità di portare a termine un lavoro. Affronta le situazioni problematiche, individuando ed analizzando le sue componenti. Organizza uno schema d'analisi. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in funzione di nuove necessità o variabili. Sa valutare tempi, strumenti, risorse. Si assume la propria responsabilità per le decisioni prese e/o attivate. Si autovaluta riflettendo sul percorso svolto.

8	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
• conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni, i loro prodotti culturali • comprensione dell'influenza esercitata reciprocamente dalle diverse culture e dei loro effetti sulle idee dei singoli individui • comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante, il pubblico nei testi scritti, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte, nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura e nelle forme ibride • consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale • comprensione del potere delle arti e delle forme culturali in generale di farsi strumenti per interpretare e plasmare il mondo	• capacità di esprimere, in diverse arti e altre forme culturali, nonché interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia • capacità di conoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente	• Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale • Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale • Curiosità nei confronti del mondo • Apertura per immaginare nuove possibilità • Disponibilità a partecipare a esperienze culturali

CURRICOLO VERTICALE DELLA COMPETENZA NELLA PROGRESSIONE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola secondaria di primo grado**

Si esprime in attività ludiche, creative, artistiche, musicali, motorie, individualmente e in gruppo. Conosce il proprio corpo e padroneggia schemi motori di base statici e dinamici. Gestisce in autonomia alcune razioni di routine di vita quotidiana.	Acquisisce gradualmente il senso dell'identità come singolo e come gruppo. Comincia a identificare gusti, propensioni, attitudini che gli sono più congeniali e nei quali esprime aspetti della sua personale identità. Comunica attraverso linguaggi verbali e non nel rispetto delle regole civili della convivenza.	Comunica attraverso linguaggi verbali e non, sostiene la propria appartenenza e si confronta con gli altri nel rispetto delle regole civili della convivenza. Partecipa alla realizzazione di prodotti artistici (musicali, narrativi, figurativi). Consolida il proprio patrimonio di conoscenze di base e lo incrementa attraverso nessi, relazioni, aggregazioni inedite, che vi aggiungono valore e significato. Affina il senso critico rispetto a quanto viene apprendendo, anche rispetto alle contingenze dell'attualità del proprio vissuto individuale, familiare, sociale. Acquisisce consapevolezza degli elementi identificativi - storici, sociali, culturali, artistici, religiosi - in cui si manifesta la civiltà di appartenenza.